Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования» обеспечить у обучающихся:

- умение демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

– умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

– умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический сопровождения проектный	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
Информационное сопровождение проектной деятельности		Подбор и анализ информации из научных источников по социально-педагогическому проектированию.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования" относится к обязательной части учебного плана, входит в предметно-методический модуль по профилю «Организация проектного обучения».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-5: «Введение в проектную деятельность», «История изобретательства», «Команда проекта», «Методика организации проектной деятельности в системе общего образования», «Диагностика результатов проектной деятельности», «Практическое проектирование» и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 10								
Тема 1. Типы социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании детей		24	12	4	8	-	-	12
Тема 2. Социально-педагогическая направленность программ дополнительного образования детей		24	12	4	8	-	-	12

Тема 3 Разработка и реализация социально-педагогической программы в системе дополнительного образования детей	24	12	4	8	-	-	12
Вид промежуточной аттестации - экзамен	**36**						
Всего по дисциплине	**108**	**36**	**12**	**24**	**-**	**-**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Типы социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании детей

Краткая аннотация к лекции. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении дополнительного образования. Нормативное обеспечение проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Лекция 2.

Тема: Типы социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании детей

Краткая аннотация к лекции. Типология молодежных социально-педагогических проектов. Социальная активность обучающихся как реализация потребности в социальнопреобразовательной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Социально-педагогическая направленность программ дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции. Понятие социально-педагогической организационной программы. Структура Организационной программы.

Лекция 4.

Тема: Социально-педагогическая направленность программ дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции. Общая характеристика социально-педагогических программ дополнительного образования. Группы программ социально-педагогической направленности в дополнительном образовании детей. Исследование социального заказа на образовательную программу.

Лекция 5.

Тема: Разработка и реализация социально-педагогической программы в системе

Краткая аннотация к лекции. Методика проектного обучения как средство успешного освоения воспитанниками социокультурного опыта. Разработка социально-педагогического проекта.

Лекция 6.

Тема: Разработка и реализация социально-педагогической программы в системе

Краткая аннотация к лекции. Требования к оформлению проектов в системе дополнительного образования. Социальная реклама в социально-педагогическом проектировании.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 10

Семинары 1-4

Тема: Типы социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании детей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении образования. 2. Анализ разных типов детских социально-педагогических проектов. 3. Анализ молодежных проектов в сфере здорового образа жизни: «здоровье - здоровая окружающая среда - экологическая территория». 4. Анализ проектов, ориентированных на развитие молодежного лидерства. 5. Проекты историко-культурной и краеведческой направленности. 6. Целевые школьные социально-педагогические проекты.

Семинары 5-8.
Тема: Социально-педагогическая направленность программ дополнительного образования детей
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Общая характеристика социально-педагогических программ дополнительного образования. 2. Анализ основных групп программ социально-педагогической направленности: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиаинформационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация. 3. Рекомендации к исследованию социального заказа на образовательную программу дополнительного образования.

Семинары 9-12.
Тема: Разработка и реализация социально-педагогической программы в системе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Методика проектного обучения как средство успешного освоения воспитанниками социокультурного опыта. 2. Разработка социально-педагогического проекта. 3. Требования к оформлению проектов. 4. Использование ресурсов социальной рекламы в социально-педагогическом проектировании.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: проект, анализ ситуации, написание статьи, изучение материалов Интернет-ресурсов и др.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513255 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Новиков, Д. А. Управление проектами. Организационные механизмы / Д. А. Новиков. — Москва : ПМСОФТ, 2007. — 140 с. — ISBN 978-5-903-183-01-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8489.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519819 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31943.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://ur.pfdo.ru/app - Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики.
2. http://dop.edu.ru/home/93 - Единый национальный портал дополнительного образования детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 411, 412, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	сем	КСР					
Методы и механизмы реализации проекта/ 9	12	24	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тестирование *<u>Компенсационные мероприятия:</u>* 1. Контрольная работа	12 24 12*5=60 4 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% - 57 баллов «автомат» при зачете – 70%–80 баллов.
ИТОГО					114 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
а) личностное самоопределение и самореализация
б) развитие инновационного потенциала общества
в) удовлетворение разнообразных интересов детей
г) реализация ФГОС

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
а) разделяет российские традиционные духовные ценности
б) обладает актуальными знаниями и умениями
в) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
г) все ответы верны

3. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях
а) свобода выбора программ и режима их освоения
б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
г) все ответы верны

4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
а) формирование и развитие творческих способностей обучающихся
б) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
в) профессиональную ориентацию обучающихся
г) все ответы верны

5. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение
а) вариативности системы образования
б) индивидуализации системы образования
в) общего образования
г) дополнительного образования

6. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – это:

а) организация основного общего образования
б) дополнительная образовательная организация
в) организация дополнительного профессионального образования
г) организация среднего профессионального образования

7. Дополнительное образование детей направлено на
а) формирование и развитие творческих способностей детей
б) удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
в) повышение уровня образования
г) повышение профессиональной квалификации педагогических работников

8. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей подразумевает:
а) включение в образовательный процесс родителей
б) совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений
в) обучение (воспитание), включая организацию учебных занятий, досуга, лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях
г) исключение из образовательного процесса детей с выдающимися способностями

9. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это
а) самообразование
б) сопровождение
в) коучинг
г) фасилитация

10. Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, моральнопсихологического климата в семье и учебном заведении – это
а) нравственное воспитание
б) поликультурное воспитание
в) психологическая работа
г) семейное воспитание

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3, ИУК 3.1 ПК-5, ИПК 5.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1

Дайте определение понятиям: дополнительное образование, проектная деятельность, социально-педагогическая программа в системе дополнительного образования.

Задание 2

Назовите виды образовательных учреждений, где реализуется дополнительное образование детей.

Задание 3

Какой Интернет-ресурс объединяет все программы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике?

Задание 4

Назовите принципы проектной деятельности, наиболее актуальные для системы дополнительного образования. Поясните свой ответ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (10 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении дополнительного образования.

2. Нормативное обеспечение проектной деятельности в системе дополнительного образования.
3. Типология молодежных социально-педагогических проектов.
4. Социальная активность обучающихся как реализация потребности в социально преобразовательной деятельности.
5. Понятие социально-педагогической организационной программы. Структура организационной программы.
6. Общая характеристика социально-педагогических программ дополнительного образования.
7. Группы программ социально-педагогической направленности в дополнительном образовании детей.
8. Исследование социального заказа на образовательную программу.
9. Методика проектного обучения как средство успешного освоения воспитанниками социокультурного опыта.
10. Требования к оформлению проектов в системе дополнительного образования.
11. Социальная реклама в социально-педагогическом проектировании.

Задания:
1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие дополнительное образование детей.
2. Опишите свой личный опыт участия в дополнительном образовании. Была ли у вашего опыта проектная основа?
3. Порассуждайте о важности проектной культуры педагога дополнительного образования.
4. Опишите опрос для родителей, позволяющий определить актуальность той или иной программы дополнительного образования детей.

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4.3. Критерии оценивания
Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3.

Разработайте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности, направленную на обучение детей основам социального проектирования в игровом формате. Возраст обучающихся – 12-15 лет. Количество часов – 16.

В состав программы должны быть включены:

Задание для проверки индикатора ИПК 5.1: 1. Пояснительная записка, отражающая актуальность и особенности программы. 2. Цель и задачи программы.

Задание для проверки индикатора ИПК 5.2: 3. Содержание программы, включающее основные характеристики программы, учебный план программы, содержание учебного плана. 4. Планируемые результаты программы.

Задание для проверки индикатора ИПК 5.3.: 5. Календарный учебный график. 6. Условия реализации программы 7. Список литературы, как теоретическая основа составленной программы.

Ключ к заданиям: По итогам выполнения трёх заданий студент должен сформировать целостную, логичную, актуальную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности, направленную на обучение детей основам социального проектирования в игровом формате

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенны	Творческая	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

й (высокий)	деятельность	принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-74
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.